**Mateřská škola Střítež 177, okres Třebíč, příspěvková organizace**

**PLÁN DISTANČNÍ VÝUKY**

**Příloha k Pokynu ředitelek MŠ k distančnímu způsobu vyučování (dále jen „Pokyn“)**

**1. Plán se řídí právními východisky, důvody pro omezení přítomnosti dětí specifikuje Pokyn. V Pokynu se rovněž uvádí, při jakých počtech děti dochází k distanční výuce a kdo je povinen se vzdělávat distančně povinně.**

**2. Pokyn stanoví obecná pravidla pro:**

a) hodnocení dětí,

b) pro kontakt s rodiči dětí,

c) pro komunikační platformu,

d) vzdělávání na dálku jako celek,

e) způsoby podpory vzdělávání na dálku,

f) ochranu osobních údajů při distanční formě vzdělávání – informovaný souhlas rodiče dítěte, zaměstnance školy (učitelé MŠ, AP, ŠA).

Způsob poskytování distančního vzdělávání

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **prostřednictvím moderních technologií**, pokud rodiče vlastní a mají k dispozici připojení na internet, PC, tiskárnu s možností tisku:

a) emailová komunikace,

b) komunikace formou stanoveného rozhraní nebo zasíláním odkazů na emailovou adresu (vzdělávací videa a videoukázky vytvořené učiteli MŠ nebo jiné).

Komunikaci přes technologie zajišťují rodiče dětí, kteří technologie obsluhují. Zapojení dětí probíhá omezeně a cíleně. V daném případě lze spojení s dítětem využít jako kontakt mezi učitelem a dítětem pro posílení sociální vazby – spojení se realizuje jako videohovor, spojení přes mobil – pozdrav, sdělení zážitků a prožitků. Děti prostřednictvím technologií neplní úkoly.

Videoukázky a videonahrávky mají charakter krátkých, praktických ukázek a slouží jako inspirativní návody pro rodiče pro následné společné činnosti rodičů a dětí. MŠ může využít inspiraci na NPI ČR, případně z jiných zdrojů (např. ČT).

Komunikace mezi školou a rodinou probíhá **bez moderních technologií**, pokud ji rodiče nevlastní nebo k ní mají omezený přístup. V tomto případě volíme jiné možnosti pro spolupráci a komunikaci:

a) osobní předávání – pomocí boxu, který je volně přístupný před budovou MŠ, případně pomocí předávacího místa (ve vstupní chodbě provozní části v přesně vymezenou dobu – oznámení o době na webu školy, případně formou zaslání SMS rodičům) – při této variantě musí být dodržena platná a doporučená hygienická opatření a nařízení (např. použití roušek, dezinfekce, odstupy 2 m apod.).

b) poštovní doručení – v případě, že rodina nemůže využít ani jeden ze dvou výše uvedených způsobů, paní učitelky se domluví na doručení poštou na adresu, která je uvedena na e stránkách MŠ-Střítež (ms-stritez-177-trebic.estranky.cz), nebo na které se dítě v době distanční výuky bude zdržovat.

Pro jednotlivé děti lze zvolit různé způsoby a možnosti distančního vzdělávání. Paní učitelky na začátku školního roku zjišťují aktuální možnosti rodičů dětí pro realizaci distanční výuky v domácích podmínkách tak, že zjistí tyto údaje:

* Emailovou adresu rodiče/čů,
* Přístup k internetu a spojení,
* Možnost tisku a využití tiskárny,
* Aktuální mobilní číslo na rodiče dítěte.

Dle zjištěných údajů se předem naplánuje forma komunikace mezi rodinou a MŠ pro realizaci distanční výuky. Předání materiálů a podkladů se provádí zpravidla 1x v týdnu takovou formou, jakou si rodiče dle svých možností zvolí. Den, kdy dojde k předání, se určí před zavedením distanční výuky, obecně by se materiály měly předávat v první polovině týdne (pondělí až středa), termíny se mohou lišit. Rodiče mají celý týden na realizaci činností a aktivit, do doby zaslání dalších podkladů.

Při změně údajů podstatných pro zajištění distanční výuky jsou rodiče povinni tyto údaje škole sdělit bez zbytečného odkladu.

Za zapojení dětí a provádění zpětné vazby zodpovídají paní učitelky. V případě, že se dítě, které se vzdělává povinně, do distanční výuky bez omluvy rodiče nezapojí, individuálně paní učitelky rodiče k zapojení vyzvou. K výzvě využijí formu, kterou si rodič zvolil – email nebo SMS, případně telefonický hovor. Pokud rodič na výzvy učitelek nereaguje a dítě se do distanční výuky nezapojí, oznámí tuto skutečnost ředitelce školy. V daném případě se jedná o zanedbání předškolního vzdělávání, které se koná povinně. Škola v takovémto případě kontaktuje OSPOD pověřené obce.

Hodnocení a zpětná vazba při distanční výuce

Hodnocení je přizpůsobeno distanční výuce. Učitelky poskytují dítěti zpětnou vazbu zasláním obrázku s pochvalným obsahem, slovním komentářem, který dítěti tlumočí rodič. Využít lze i přímou komunikaci s dítětem pomocí videohovoru nebo mobilního telefonu. Metody hodnocení s přímou komunikací s dítětem se zavádějí minimálně po 15 pracovních dnech, kdy probíhá výuka distančním způsobem.

Zpětná vazba odpovídá možnostem rodičů – fotografie dítěte při činnosti, záznam doplněný obrázkem činnosti – Co se mi dařilo, co se mi líbilo? X Co bylo obtížné, co mi nešlo, co mě nebavilo? Zpětnou vazbu poskytují rodiče škole povinně dle svých možností – s využitím moderních technologií nebo osobním předáním. Rodiče rovněž mohou využít poštovní doručení na adresu školy.

Vzdělávací obsah pro distanční způsob vzdělávání

Škola rodině předává obecná doporučení a tipy na vhodné činnosti a aktivity s dítětem. Podmínkou je důvěra v kompetence rodiny a v možnosti rodiny, že zajistí dostatek podnětů pro dítě pro jeho celkový rozvoj.

Vedle nabídky obecně zaměřených aktivit paní učitelky nabízejí rodině také činnosti individuální a individualizované, dle potřeb dítěte, kdy se vychází z předchozího pedagogického hodnocení a diagnostiky dítěte. Podmínkou je, že rodina je schopna dané náměty využít a dítě takto podpořit.

Náměty na činnosti a aktivity vycházejí z principů předškolního vzdělávání. Děti nesmí být přetěžovány, ani podceňovány, rozvoj ve všech oblastech má být komplexní a zaměřený na aktivity z běžného života, z okolí dítěte a jeho rodiny.

Rodiče dětí nejsou učitelé, tomu přizpůsobí škola svou vzdělávací nabídku, volbu činností. Využíváme činnosti běžné, srozumitelné a snadno realizovatelné v podmínkách domova – rodiny dítěte.

Při volbě aktivit škola vychází ze všech oblastí RVP , činnosti by měly využívat běžné předměty, běžné pomůcky, které jsou pro rodinu dostupné. Škola využívá svůj ŠVP jako základ pro plánování distančního vzdělávání dětí. Obecně se doporučuje využít pro distanční výuku bloky/témata/ podtémata, která si škola na dané období plánovala, aby činnosti byly jednotně motivované a dětem tematicky blízké vzhledem k aktuálnímu dění.

Konkrétní obsah námětů si volí jednotlivé třídy tak, aby byl pestrý. Vzdělávací nabídka je poté tvořena např.: písní (básní, příběhem, pohádkou), PL, nápady pro rozvoj pohybových, řečových dovedností (pohybový a didaktický námět), činností pro rozvoj tvořivosti (tvořivý námět). V případě nejasností se rodiče mohou formou dotazů obracet na paní učitelky. Zadání a metodický návod musí být jasný, srozumitelný, stručný, vychází z faktu, že rodiče nejsou pedagogové. Paní učitelky v případě potřeby poskytují rodičům metodickou pomoc.

Níže je uveden rámec činností a aktivit z jednotlivých oblastí dle RVP PV, které je možno realizovat v podmínkách distančního vzdělávání.

**Dítě a jeho tělo (oblast biologická)**

* Praktické denní činnosti pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, pro celkovou koordinaci pohybů celého těla (prostírání stolu, úklid prádla ze sušáku, utírání nádobí, zalévání květin apod.).
* Pohybové aktivity a sportovní činnosti venku (jízda na kole, hry s míčem, hry na venkovním hřišti, sezónní sporty apod.).
* Pohybové aktivity doma (hry s míčem – koulení, podávání, nápodobové hry, zdravotní cviky, dětská jóga – jednoduché prvky apod.).
* Činnosti a hry pro rozvoj jemné motoriky (puzzle, korálky, mozaiky, stavebnice, třídění materiálů, omalovánky, PL s grafomotorickým obsahem apod.).
* Sebeoslužné aktivity (oblékání, obouvání, zavazování bot, hygiena, stolování atd.).
* Hry na uvolnění svalů ruky, odbourání napětí, procvičení svalů prstů (modelína, písek, různé tvarovací hmoty, domácí plastelína apod.).

**Dítě a jeho psychika (oblast psychická)**

* Čtení, vyprávění, naslouchání (v roli vypravěče se střídá dítě s dospělým – vyprávění dle obrázků, využití knížek, časopisů atd.).
* Činnosti podporující myšlení, poznávací procesy a zájem o poznání nového (např. pozorování v přírodě, sledování počasí, pozorování zvířat, encyklopedie atd.)
* Hry podporující paměť, soustředění (PEXESO, DOMINO, slovní hry – Šla babička do městečka…, slovní fotbal, hádanky, jazykolamy atd.).
* Hry podporující představivost a fantazii (malování, kreslení, skládačky, tvoření z materiálů, stavebnice…).
* Hry podporující seznamování s matematickými pojmy (manipulace, třídění předmětů a věcí dle vlastností, párování do dvojic, pojmenování barev, tvarů, počítání, porovnávání množství atd.).
* Hry na rozvoj orientace v prostoru i na ploše (P/L, nahoře/dole – hry s předměty, stavebnice, popis obrázků, např. pohádky O velké řepě – pořadí postav apod.).

**Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)**

* Komunikace s druhými, vzájemná interakce, dodržování pravidel rodiny.
* Hry s pravidly.
* Společenské hry.
* Sdílení zážitků, co druhému udělá radost, co naopak?
* Společné aktivity zaměřené na rozdělení rolí – Na divadlo, Na školu apod.

**Dítě a společnost (oblast sociokulturní)**

* Zvyky a tradice, které dodržuje rodina, zvyky a tradice, které lze sledovat v okolí.
* Pravidla společenského soužití (jak se chováme doma, jak na návštěvě, jak v obchodě, u lékaře apod.).
* Seznamování s lidovou slovesností a literaturou (četba, prohlížení knížek, recitace, deklamace, rytmizace apod.).
* Seznamování s hudbou a výtvarným uměním (poslech hudby, společný zpěv, hra na rytmické nástroje, prohlížení uměleckých věcí – knihy, stavby a objekty venku atd.).

**Dítě a svět (oblast environmentální)**

* Pozorování a poznávání okolí dítěte a jeho rodiny (co se kde nachází, orientace v prostředí, které dítě obklopuje).
* Činnosti zaměřené na péči o živou a neživou přírodu (zalévání květin, péče o domácí mazlíčky, pozorování venku, pokusy se semínky, encyklopedie a naučné knihy, sběr přírodnin atd.).
* Seznamování s ekologií a ochranou přírody (třídění odpadu, šetření energií a vodou, recyklace atd.).

**Doporučení pro rodiče**

* Dítěti věnujte soustředěnou pozornost, v danou chvíli se věnujte pouze dítěti, nikoliv jiné činnosti.
* Každý den si s dítětem vyprávějte a povídejte o jeho zážitcích, přáních.
* Ideálně každý den chvíli čtěte – vytvořte si čtecí rituál – ideálně před spaním, ale třeba také po obědě (v době distanční výuky).
* Důvěřujte svému dítěti, nechejte mu možnost, aby se učilo být samostatným, zkoušelo nové věci i za cenu „malých škod“ (např. rozbití talíře při utírání nádobí).
* Zapojte děti do běžných činností a denních aktivit, které se týkají celého dne – doma, na zahradě, v dílně apod.
* Hrajte s dětmi běžné a známé hry, které znáte ze svého dětství (PEXESO, Domimo, karty).
* Dopřejte dětem denně pohyb (formou procházky, výletu po okolí, hry se sportovním náčiním – míčem, švihadlem, jízda na kole apod.)
* Učte dítě stále a průběžně dodržovat pravidla ideálně vlastním příkladem, využijte vhodné denní situace pro poznávání lidských vztahů.

………………………………………………………….

Zpracovala: Musilová Naďa– ředitelka MŠ Střítež

19. 10. 2020

Platnost od 19. 10. 2020 do odvolání.